

### Анализ урока

ФИ.О. учителя Кудайбергенов Сейсенжап

Дата 11.10.2022г. класс 1 В<sup>9</sup> предмет ИИМ

Форма урока \_\_\_\_\_

Тема урока Мое тело

Тип урока ознакомление с новым материалом

№	Действия учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечание
<b>1</b>	<b>Организация урока</b>					
	Своевременность начало урока, готовность класса	+				
	Особенности организации урока		+			
	Время для организации урока		+			
<b>2</b>	<b>Цель урока</b>					
	Цель урока поставлено конкретно		+			
	Цель поставлен совместно с учащимися				+	
	Обучающие, развивающие, воспитательные цели и задачи урока	+				
<b>3</b>	<b>Проверка домашнего задания</b>					
	Методы и формы проверки домашнего задания		+			
	Использование дидактического материала при опросе домашнего задания		+			
	Количество опрошенных. Качество ответов	5	10	2		
	Обобщение по домашнему заданию, оценивание учащихся		+			
<b>4</b>	<b>Объяснение нового материала</b>					
	Совпадение новой темы с календарным планом	+				
	Связь новой темы с предыдущим материалом, систематичность	+				
	Связь темы с жизнью, межпредметные связи		+			
	Наглядные пособие, использование ТСО				+	
	Распределение темы на части : доступность, практическая направленность		+			
	Особенности форм и методов объяснения нового материала		+			
	Инновационные методы				+	
<b>5</b>	<b>Закрепление новой темы</b>					
	Особенности закрепления: поэтапность, дифференцированный подход, общий характер	+				
	Особенности форм и методов при закреплении		+			
	Эффективность обобщения, умение делать выводы и использовать на практике полученные на уроке знания		+			
<b>6</b>	<b>Оценивание и домашнее задание</b>					
	Наличие критерии оценивание и объективность , четкость оценивания, воспитательный характер оценки	+				
	Заинтересованность детей в оценивании	+				



	Методическая целесообразность домашнего задания, его объем и сложность	+			
7	Достижение ожидаемых результатов	+			
	Выполнение образовательной цели	+			
	Выполнение воспитательной цели	+			
	Выполнение развивающей цели	+			
	Удовлетворение учебных потребностей учащихся	+			
	Количество баллов		112		

Выводы и предложения :

Урок проверен по форме (хорошо). Но учитывая сложность можно еще интереснее провести работу. Рекомендую в образовательной работе использовать компьютер и ТСО. Привлекать больше учащихся. Можно использовать задания по домашнему заданию. Можно использовать задания по домашнему заданию. Можно использовать задания по домашнему заданию.

Всего баллов 112

Оценивание урока в баллах:

Высшая оценка каждого раздела - 25 баллов

Свыше 120 баллов - «Отлично»

От 100 до 120 - «Хорошо»

От 75 до 100 - «Удовлетворительно»

Ниже 75 - «Неудовлетворительно»

Ф.И.О. подпись проверяющего Осипова Т. К.

## Жайгашкан жер

GPS

Широта:

Длина/ продолжительность:

\*

Баткен

Кызыл-Кия город

№ 6 Токтогул

Next →



Сиздин позицияңыз

Позицияңызды тандаңыз:

- Улуттук тренер
- Завуч / ШМОнун жетекчиси
- Мектептин директору
- Кызматкер (методист) Шаардык ОО/РайОО

\* Класс

- 1
- 2
- 3
- 4

\* Класстык бөлмө

Класстык бөлмөнүн тамгасын жазыңыз (а, б, в ж.б.)

Сиздин жооп

б

---

\* Окутуу тили

- кыргыз
- орус



\* Класстагы кыздардын жалпы саны журнал боюнча

Сиздин жооп

16

---

\* Класстагы балдардын жалпы саны журнал боюнча

Сиздин жооп

26

---

\* Сабакка катышкан кыздардын саны

Сиздин жооп

16

---

\* Сабакка катышкан балдардын саны

Сиздин жооп

26

---

\* Сабакка тиешелүү окуу китебин алып келген окуучулардын саны

Сиздин жооп

42

---

\* Мугалимдин жынысы

аял

эркек



## Математика сабагында байкоо жүргүзүү

\* I. Мугалим сабактын темасын, максаттарын белгилейт, окуучулардын таяныч билимдерин актуалдаштырат.

Ооба

Жок

\* I. Сабактын башында мугалим...

I.1. Сабактын темасын жана күтүлгөн натыйжаларды/ максаттарды так жана түшүнүктүү белгилейт;

I.2. Окуучуларга өткөн сабактын/көнүгүүнүн мазмунун эске салат жана/же аны учурдагы сабактын мазмуну/көнүгүү менен байланыштырат;

I.3. Окуучулардан өткөн сабактын/көнүгүүнүн мазмунун эске салууну суранат жана/же аны учурдагы сабактын мазмуну/көнүгүү менен байланыштырат;

I.4. Бул этапка 5-7 мүнөттөн ашпаган убакыт сарптайт.

\* I. Сабакта мугалим математиканын кайсы бөлүмдөрүнүн мазмунун камтууда?

I. Сандар ;

I. Арифметикалык амалдар;

I. Тексттүү маселелер;

I. Чоңдуктар;

I. Геометриялык фигуралар жана мейкиндиктик катыштар

I. Алгебранын элементтери

I. Маалыматтарды талдоо;

I. Башка

\* II. Мугалим окуучуларга өз алдынча чыгаруу үчүн маселе/ мисал берет

Ооба

Жок



\* II. Окуучуларга маселени тапшырууда мугалим ...

- II.1. Окуучулар аткара турган тапшырманы так айтат;
- II.2. Окуучуларга маселени өз алдынча чыгаруусуна 2 мүнөттөн кем эмес убакыт берет;
- II.3. Окуучулардын тапшырманы аткаруусундагы прогреске байкоо жүргүзүп класс ичинде басып жүрөт;

\* III. Окуучуларга маселени/мисалды сунуштаган учурда мугалим тийиштүү манипулятивдик/графикалык моделдерди (зарыл болсо) колдонууну суранат.

- Ооба
- Жок (зарыл болгон)
- Жок (зарыл болгон жок)

\* III. Окуучуларга маселени/мисалды сунуштаган учурда мугалим тийиштүү манипулятивдик/графикалык моделдерди (зарыл болсо) колдонууну суранат.

III.1. Манипулятивдик моделдер;

III.2. Графикалык моделдер;

III.3. Бардык окуучуларга, жуптарга же чакан топторго сунушталган манипулятивдик/графикалык материалдар;

\* IV. Мугалим окуучулардан маселенин чыгарылышы боюнча ой бөлүшүүнү өтүндүбү?

Ооба

Жок



\* IV. Маселенин чыгарылышын талкуулап жаткан учурда мугалим ...

- IV.1. Туура жооп берген, жок дегенде бир окуучудан “Бул жоопту кантип алдың? Өзүңдүн жообуңду түшүндүрүп берчи” деген суроолор менен өзүнү чыгарылышын түшүндүрүп берүүнү өтүнөт.
- IV.2. Туура жооп жана түшүндүрмө берген жок дегенде бир окуучуга кеминде бир кошумча суроо берет (Мындай кылуу керек экенин кантип билдиңер? Эмнеге аны мындай жол менен чыгардың?)
- IV.3. Бардык окуучуларга “Бул маселени дагы кандай жолдор менен чыгарса болот?” деген суроону берет;
- IV.4. Туура эмес жооп берген окуучулардын жок дегенде биринен “Бул жоопту кантип алдыңар?”, “Өзүңөрдүн жообуңарды түшүндүрүп бергилечи?” деген сыяктуу суроолорду колдонуу менен маселенин чыгарылышын түшүндүрүп берүүсүн суранат.
- IV.5. Окуучуларга суроолорду берүүгө жана бөлөк окуучулар берген түшүндүрмөлөргө жооп берүүгө мүмкүнчүлүк берет.



\* V. Мугалим талкуулоонун жыйынтыгын чыгарат, маселенин чечилишин моделдештирет.

Ооба

Жок

\* V. Моделдөө жана талкууну жыйынтыктоо учурунда, мугалим...

V.1. Маселенин чыгарылышын, жаңы түшүнүктү, эрежени, касиетти ж.б. так жана ырааттуу кадамдары менен моделдештирет (эгер төмөндө келтирилген пункттарда зарылдык болбосо);

V.2. Доскага сүрөт тартат/жазат, маселенин (маселенин чыгарылышынын) математикалык моделин тартуулайт, же окуучулар мугалимдин артынан кайталагыдай кылып (тийиштүү учурларда) конкреттүү/графикалык моделдин (көрсөтмөлүүлүктүн) мисалында маселенин чыгарылышын (түшүнүктү) көрсөтөт;

V.3. Жаңы өздөштүрүлгөн билимди/ көндүмдү чыныгы жашоодо аны колдонулушу менен байланыштырат (тийиштүү учурларда);

V.4. Окуучулар берген түшүндүрмөлөрдү талкуулоону жыйынтыктоо жана жалпылоо үчүн колдонот;



V.5. Окуу материалынын мазмунун жеткиликтүү онлайн каражаттардын/санариптик түзүлүштөрдүн жардамы менен сунуштайт (тийиштүү учурларда).

V.6. Зарыл болсо да, талкулоону жалпылоодо доскага сүрөт тартылган жок (же маселенин чыгарылышынын математикалык моделин тартуулаган жок, же окуучулар мугалимдин артынан кайталагыдай кылып конкреттүү/графикалык моделдин/көрсөтмөлүүлүктүн мисалында маселенин чыгарылышын (түшүнүктү) көрсөтөт жок);

\* VI. Мугалим окуучуларга практикалык ишти аткарууга мүмкүнчүлүк берет

Ооба

Жок

V.5. Окуу материалынын мазмунун жеткиликтүү онлайн каражаттардын/санариптик түзүлүштөрдүн жардамы менен сунуштайт (тийиштүү учурларда).

V.6. Зарыл болсо да, талкулоону жалпылоодо доскага сүрөт тартылган жок (же маселенин чыгарылышынын математикалык моделин тартуулаган жок, же окуучулар мугалимдин артынан кайталагыдай кылып конкреттүү/графикалык моделдин/көрсөтмөлүүлүктүн мисалында маселенин чыгарылышын (түшүнүктү) көрсөтөт жок);

\* VI. Мугалим окуучуларга практикалык ишти аткарууга мүмкүнчүлүк берет

Ооба

Жок

\* VI.1. Окуучулар өз алдынча иш алып барышы үчүн аларга так нускамаларды берет;

VI.1. Окуучулар өз алдынча иш алып барышы үчүн аларга так нускамаларды берет;

VI.2. Окуучулардын практикалык ишти аткаруусуна байкоо жүргүзүп класс ичинде басып жүрөт;

VI.3. Зарыл болгон учурда жардам көрсөтөт;



VI.3. Зарыл болгон учурда жардам көрсөтөт;

VI.4. Багыттоочу суроолорду берет (мисалы, Сен ... кантип чыгардың? Эмне үчүн \_\_ /сен \_\_ кылдың? ж.б.);

VI.5. Математикалык көндүмдөрү ар кандай деңгээлде калыптанган окуучуларга кеминде 2 түрдүү деңгээлдеги тапшырмаларды берет;

VI.6. Окуучуларга өз алдынча практикалык иштин натыйжаларын ар кандай форматта тапшырууга мүмкүнчүлүк берет (мисалы, оозеки презентация кылуу, доскага жазуу, ордунан оозеки жооп берүү, тартылган сүрөт же жасалган моделди көрсөтүү ж.б.);

\* VII. Мугалим сабактын жыйынтыгын чыгарат/рефлексия өткөрөт

Ооба

Жок

\* VII. Сабактын практикалык бөлүгүндө мугалим ...

VII.1. Сабакта үйрөнгөн көндүмдү кайталайт жана аны сабактын башында белгиленген сабактын максаты менен байланыштырат;

\* VII. Мугалим сабактын жыйынтыгын чыгарат/рефлексия өткөрөт

Ооба

Жок

\* VII. Сабактын практикалык бөлүгүндө мугалим ...

VII.1. Сабакта үйрөнгөн көндүмдү кайталайт жана аны сабактын башында белгиленген сабактын максаты менен байланыштырат;

VII.2. Окуучуларга жаңы билимдин жана билгичтиктин маанилүүлүгүн эскертет;

VII.3. Окуучуларга тыянак чыгарууга, математикалык эрежени же аныктаманы формулировкалоого, суроолорго жооп берүүгө мүмкүнчүлүк берет.



### Жогорку деңгээл:

Бул мугалимдер математикалык көндүмдөрүн өнүктүрүү боюнча сабактарды өткөрүүдө жакшы/мыкты натыйжа көрсөттү. Алар сабакта коюлган окуп-үйрөнүү максаттарына жетүүгө жардам берген окутуу ишмердүүлүгүнүн ар кандай түрлөрүн, «Түшүндүрүү жана негиздөө», «Моделдердин көптүгү», «Көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү прогресс» стратегияларын натыйжалуу колдонушту. Бул мугалимдер окуучуларга тапшырмаларды, маселелерди өз алдынча аткарууга, андан кийин өз чыгарылыштарын түшүндүрүп, негиздеп берүүсүнө мүмкүнчүлүк түзүштү. Сабактарда окуучулардын туура чыгарылыштары да, туура эмес чыгарылыштары да талкууланды.

Мугалимдер маселени чыгаруу, тапшырмаларды аткаруу боюнча талкууну эффективдүү жыйынтыктап, ар кандай математикалык, манипулятивдик, графикалык жана абстракттуу моделдердин жардамы менен окуу материалынын мазмунун так, кадам-кадамы менен көрсөтүп жана баяндап берди.

Сабак учурунда мугалимдер тапшырмаларды аткаруу боюнча так нускамаларды белгиледи.

Мугалимдер окутуу процессинде окуучулардын материалды өздөштүрүү жөндөмдүүлүгүнүн ар кандай деңгээлдерин жана кызыгууларын эске алып, окуучуларга тийиштүү колдоо көрсөтүп, окуучулар ар кандай деңгээлдеги тапшырмаларды топтожуптажекече аткаруусун уюштура алышты.

Окуучулар окуу материалын кандай деңгээлде өздөштүрүп жатканын көзөмөлдөө максатында калыптандыруучу баалоо техникаларын колдонду (түрлүү суроолорду жана тапшырмаларды берүү, кайтарым байланыш берүү, өзүн-өзү баалоо/бири-бирин баалоо ж.б.).

Окуучулар сабактарга активдүү катышты жана өзүнүн тапшырмаларынын аткарылышын, маселенин чыгарылышын көрсөтүп түшүндүрүп беришти,



тапшырмаларды аткаруудагы кадамдарды негиздешти.

Мугалимдер сабактын жыйынтыгын чыгарышты, окуучуларга сабакта алган билимдери/көндүмдөрү менен бөлүшүүгө/суроолорго жооп берүүгө, ошону менен өз тажрыйбасын тереңирээк түшүнүүгө жана сабакты жыйынтыктоого мүмкүнчүлүк беришти. Бул окуучуларга алынган билимди/жөндөмдү тереңирээк түшүнүү менен чектелбестен, сабактын максаттарына жеткен-жетпегендигин да баалоого мүмкүндүк берди.

### **Ментор/байкоочу үчүн сунуштар:**

- Сабак өтө турган мугалимден алдын ала уруксат сурап, кийин методикалык колдоого муктаж болгон мугалимдерди окутууда колдонуу үчүн мугалимдин/мугалимдердин сабагын видео тасмага тартып алыңыз.
- Методикалык семинарларда, жолугушууларда колдонуу жана Долбоорго тапшыруу максатында мугалимден/мугалимдерден өтүлгөн сабактын планын сураңыз.
- Ар кандай иш чаралардын, мисалы, райондук, зоналдык же мектеп деңгээлинде методикалык семинарлардын алкагында түрлүү сессияларды моделдеп көрсөтүп берүү же ачык сабактарды өтүп берүү үчүн чакырууга мүмкүн болгон ийгиликтүү мугалимдердин маалымат базасын түзүңүз.
- Мектептин усулдук бирикмесинин (МУБ) жетекчиси менен МУБдун отурумун талкуулаңыз жана пландаңыз жана бул отурумда кандайдыр бир стратегияны техниканы бөлөк мугалимдер үчүн моделдеп көрсөтүп берүүнү мугалимдерден сураныңыз.

Бул чейректе биздин жолугушууларыбыз мугалимдик ишмердүүлүгүңүздө "Түшүндүрүү жана негиздөө" жана "Модельдердин көптүгү" стратегияларын колдонууда сизге колдоо көрсөтүүгө багытталат. Байкоодо төмөнкү аспектилер каралат жана маселенин/мисалдын чыгарылышын талкуулоого өзгөчө көңүл бөлүнөт:

- 1) Сабактын темасын, максатын белгилөө. Окуучулардын таяныч билимдерин актуалдаштыруу
- 2) Маселенин берилиши жана чыгарылышы.



- 3) Окуучуларга манипулятивдик/графикалык моделдерди камсыздоо (тийиштүү учурларда)
- 4) Маселенин чыгарылышын талкуулоо
- 5) Моделдөө жана жалпылоо
- 6) Окуучулардын практикалык иши
- 7) Сабакты жыйынтыктоо/рефлексия

Бул окутуу элементтери алдыңкы педагогикалык тажрыйбанын бөлүгү болуп саналат жана окуучулардын ар кандай муктаждыктарын канааттандырууга багытталат. Сиздин сабагыңызга байкоо жүргүзүүнүн натыйжаларынын негизинде, кээ бир маселелер боюнча кайтарым байланыш билдиргим келет. Бул кайтарым байланышты сиз менен бирге талкуулайбыз жана сиз аны кийинки сабактарда эске алсаңыз болот. Кайтарым байланыш сиз үчүн пайдалуу болот деп үмүттөнөм.

### **Маселенин берилиши жана чыгарылышы. Мактоо.**

- \* Сиз маселенин берилишин так түшүндүрүп жана окуучуларга аны өз алдынча чыгарууга убакыт бергендигиңизди баса белгилегим келет.

### **Окуучуларга манипулятивдик / графикалык моделдерди**

#### **\* сунуштоо. Мактоо.**

Өз алдынча чыгаруу үчүн маселени берген учурда сиз окуучулардын баарына тиешелүү манипулятивдик/графикалык материалдарды колдонууга мүмкүнчүлүк бергендигиңизди жана тапшырманын аткарылышына көз салып тургандыгыңызды белгилегим келет. Конкреттүү / графикалык моделдер окуучуларга математикалык түшүнүктөрдү өздүк тажрыйбасында практика жүзүндө көрүүгө (элестетүүгө) жардам берүү үчүн колдонулат. Ал болсо математикалык түшүнүктү (математикалык касиетти же фактыны) терең түшүнүүгө жардам берет, билим жана билгичтиктер бардык окуучулар тарабынан өздөштүрүлөт.

### **Маселенин чыгарылышын талкуулоо. Мактоо - Сунуштар.**

- \* Мыкты иш!!! Сиз окуучуларга өзүнүн ой жүгүртүүлөрүн айтууга жана өз чыгарылыштарын негиздөөгө мүмкүндүк бердиңиз. Сиз окуучуларга маселени чыгарылышынын башка варианттарын түшүндүрүп жана негиздеп берүүгө жардам бердиңиз. Сиз бул жаңы стратегияны абдан



жакшы колдонуп жатасыз. Кийинки көнүгүүдө бир окуучу туура жооп берип, өзүнүн жообун түшүндүрүп жана негиздегенден кийин, туура эмес жооптор менен иштеп көрсөңүз болот. Эгер окуучу катаны түшүндүрүп бере албаса, анда сиз “Тапшырманы аткарууда эмне туура эмес болуп жатат?”, “Катанын себеби эмнеде?”, “Сиз мындай жоопту кантип алдыңыз?” деген суроолордун жардамы менен ага көмөк көрсөтө аласыз. Туура жана туура эмес чыгарылыштарды талкуулоого мүмкүндүк берүү, өз алдынча ой жүгүртө билүүнү өнүктүрүүгө, өзүнүн ой пикирин билдирүүгө, ката кетириүүнүн себептерин аныктоого өбөлгө түзөт. Ошол эле учурда, катаны талкуулоо окуучулар үчүн коопсуз жумушчу чөйрөнү жаратат.

### **Моделдөө жана жалпылоо. Мактоо.**

- \* Сиз маселенин чыгарылышын/ жаңы түшүнүктү/ эрежени, касиетти так жана ырааттуу кадамдар менен моделдештиргендигиңизди өзгөчө белгилегим келет. Сиз сабакта маалыматтык технологияларды колдонуп, окуу материалынын жеткиликтүү кылгандыктан, окуучулардын сабакка болгон кызыгуусу артты.

### **Окуучулардын практикалык иши. Мактоо.**

- \* “Практика” этабында окуучулардын өз алдынча иштөөсү үчүн так жана түшүнүктүү нускамаларды бергендигиңизди, тапшырмалардын аткарылышына көз салгандыгыңызды баса белгилегим келет. Окуучуларга өз түшүндүрмөлөрүн жана ой жүгүртүүлөрүн ар кандай форматта (Сен ... кантип чыгардың?, Эмне үчүн? ж.б. суроолорду берүү менен) айтууга убакыт бердиңиз. Сабакта математикалык көндүмдөрү ар кандай деңгээлде болгон окуучулар үчүн кеминде 2 түрдүү деңгээлдеги тапшырмаларды колдондуңуз. (эгер 1-, 2-, 3-, 4-, 5-, 6- же алардын 5-пункт камтылган варианттары белгиленген болсо).



**Сабакты жыйынтыктоо/ рефлексия. Мактоо.**

- \* Сиз сабакты жыйынтыктагандыгыңызды, жаңы түшүнүк/ билгичтик жөнүндө айткандыгыңызды, аны сабактын башында белгиленген максат менен байланыштыргандыгыңызды; окуучуларга сабакта өздөштүргөн билимдери/билгичтиктери менен бөлүшүүгө/ сиздин суроолоруңузга жооп берүү, ошону менен бирге өздөрүнүн тажрыйбасын терең түшүнүүгө жана сабакты жыйынтыктоо үчүн мүмкүнчүлүк бергендигиңизди өзгөчө белгилегим келет.

2022-жылдын « 22 » сентябрь 2022-ж.

**Сабакка анализ жүргүзүүнүн формасы.**

**1. Сабагына байкоо жүргүзүлүп жаткан мугалимдин аты-жөнү:**

Фамилиясы: Мурзабекова

Аты: Ыкыбал

**2. Сабак жүрүп жаткан**

Класс: 7-г

**3. Окутулуп жаткан**

Предмет: Биология

**4. Класстагы окуучулардын саны:**

Жалпы: 27; катышканы: 27 окуучу, балдар: 13; кыздар: 14.

**Сабактын пландаштырылышы:**

**5. Сабактын темасы кандай?**

Жаныбарлардын классификациясы

---

**6. Сабактын тиби кандай?**

Топтор, жуптар менен иштөө, интерактивдүү метод

**7. Сабактын даяр иштелмеси барбы?**

Ооба, күндөлүк план жазылган

**8. Сабактын планы темага ылайык түзүлгөнбү?**

Ооба, сабактын планы темага ылайыктуу

---

**Класстагы чөйрө:**

**9. Окуучулардын баарына орундук жетиштүүбү?**

Ооба, окуучулардын баарына орундук жетиштүү

---

**Сабактын башталышы:**

**10. Сабак 12:05 (саат, мүнөт) башталды**

**11. Мугалим окуучулардын катышуусун тизме боюнча текшердиби?**

Ооба, окуучуларды дежур окуучулардан суроо менен жоктоп алды.

**12. Мугалим сабактын темасын тааныштырдыбы ?**

Ооба, окуучуларга тема боюнча маалымат берди

**Топтордо иштөө**



**13. Мугалим топтордо иштөөнүн кайсы түрүн колдоно алды?**

Жагымдуу маанай үчүн “Акыл чабуулу”, ошондой эле топтордо иштөө, тест менен иштөө.

**14. Окуучулардын өз иштерин көрсөтүүсүнө мүмкүндүк берилдиби ?**

Суроо жооп ирээтинде окуучулардын иштерин текшерип алды.

**15. Мугалим окуучулардын аткарган ишин бааладыбы?**

Ооба окуучунун өз ой-пикирин, сунушун айткан окуучуну урматтоо, колдоо менен суроо, жооп берип, сүйлөгөндү урматтап угуп, көңүл буруп жатты.

**Мугалимдин суроолору жана колдонгон каражаттары:**

**16. Мугалим окуучулардын түшүнүп жатканын текшерүү үчүн сабакта дайыма суроо берип турабы?**

Ооба, мугалим менен окуучулар менен өтө тыгыз байланышта болуп жатты. Сабакка көңүл бурбай отурган балдарга да көңүл буруп, аларга китептен окулуучу суроолорду берип жатты.

**17. Мугалим татаал суроолорду береби?**

Мугалим ар бир окуучунун кабыл алуусуна карап суроолорду берип жатты? Аларга тест, жуптар менен иштөө үчүн тапшырма берип жаатты.

**18. Мугалим окуучулардын жооп берүүсүнө жетиштүү убакыт бөлүбү? -Ооба**

**19. Мугалим окуучулардын жоопторуна сылык турдө сын пикир айтып турабы?**

Ооба, мугалим окуучуга эң мыкты, күчтүү окуучулар да адашып, ката кылышы мүмкүн. Билимдүүлөр эле эмес, билим алууга, үйрөнүүгө аракеттенгендер да бааланат деп айтып жатты. Ошондой эле ар бир окуучунун жооп берип жаткан окуучуга “Азаматсын”, “Эң мыкты жооп берип жатасын” деген сөздөр менен кайтарым байланышын колдонуп жатты.

**Окуучуларды баалоо**

**20. Мугалим окуучуларга формативдүү баалоону колдондубу?**

Ооба. Ар бир окуучунун өз деңгээлине жараша суроо берип баалап жатты.

**Сабактан алган жалпы таасир:**

**21. Мугалим теманы ачып бере алдыбы?**

Ооба, 5-6 мүнөт мугалим жаңы тема боюнча түшүнүк берди. Дүйнө жүзүндө жаныбарлардын 1.5 млн ашык түрлөрү белгилүү. Жаңы технологиялардын өнүгүшү жана алардын жардамынын аркасында жаныбарлар дүйнөсүндө көптөгөн ачылыштар болуп жатат. Бул жаңы түрлөрдүн пайда болушу менен аларга карата изилдөө иштери жүргүзүлүп жатат. Жаныбарлардын көп түрдүүлүгүнүн натыйжасында аларды иреттүү классификациялап жазбаса, аларды окуп үйрөнүү кыйынга турат. Мугалим окуучуларга теманы сүрөттөрдү пайдалануу менен бирге мисалдарды келтирип түшүндүрүп берди.

**22. Мугалим интерактивдүү жана активдүү окутуунун айрым усулдарын ийгиликтүү колдондубу?**



Ооба, Мугалим теманы түшүндүрүүдө тест, проектор менен сүрөттөрдү колдонуп окуучуларга көргөзүп жатты.

23. Мугалимдин көңүлү окуучуларга жетиштүү бөлүндүбү?

Ооба анткени мугалим сабак мезгилинде классты толук өзүнө тартып өткөн болсо, кийинки сураганда, окуучулардын эч болбоду дегенде 50-60% сабакка даяр болот.

24. Мугалим жана окуучулар жакшы карым-катышта болдубу?

Эң алгач класстагы моралдык психологиялык климат эркин, активдүү ойлоп, иш -аракет жасап билим алууга ылайык болуусу керек. Сабак учурунда окуучуларга жоопкерчиликтүү эркиндик берүү мүмкүнчүлүгүн түзө алды.

25. Мугалим сабакта тартипти сактоонун жагымдуу усулдарын колдондубу?

Мугалим сабакта атмосфера түзө алды. Сабакта бири-бирин шылдыңдоого жол берилбеди. Ар бир окуучуну бош койбостон суроолорду берип жатты.

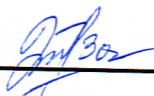
26. Мугалимдин ишинин жалпы натыйжалуулугу койгон бааныз:

Мугалимдин сабагына “эң жакшы” деген баа бердим. Себеби эжекенин сабагында өзүмө көп жаңы методдорду ала алдым. Окуучуларга берилген акыл чабуулу, түшүндүрүү методу, сабак интервью, диалог, тест, текст, сүрөттөр менен сабакты жаңы инновация менен өтүп жатты.

#### **Берилүүчү сунуштар:**

Кандай гана өзгөрүүлөр болгонуна карабастан, сабактын катышуучулары - бул окуучулар менен мугалим. Мугалим мыкты сабактарды өтүп, окуучуларды билим кемесинде алга гана сүйрөйт. Бүгүнкү сабакта мен Мурзабекова Ыкыбал эжекени өз сабагын мыкты билген, сабаттуу, сапаттуу, инновацияны кабыл алган, мугалим катарында көрө алдым. Сабакта, мезгилден артта калбай, күндө болгон жаңы методдорду окуучуларга жеткирүүгө шашылган, мыкты сабак берем деген ойдо, сабагында коюлган максатына жетүү үчүн инновация менен билим сапатын көтөрүүгө аракеттенди. Эжеке ар сабагында “Инновация – биз үчүн мектептин акылы, күчү, иши, даңкы!” деп талыкпастан иштеп жатканын байкадым. Эжекенин сабагынан улам Л. Н. Толстойдун сөзү менен аяктагым келди. “Эгерде мугалим өз ишине берилип иштесе, мыкты мугалим боло алат. Эгерде мугалим окуткан балдарын өз баласындай асырай алса, анда ал андан да мыкты мугалим”. Келгиле баарыбыз эң мыкты мугалим бололу. Мурзабекова Ыкыбал эжекенин иштерине ийгилик каалайм.

Анализ жүргүзгөн мугалим:



ОББ Эгембердиева А.Д.