Токтогул атындагы №6 орто мектебинин баштaлгыч класстарынын мугалими Адылбекова Бактыгулдун 1-а классында алиппе сабагынан өтүлгөн сабагынын иштелмеси

Тема: Үү тыбышы жана тамгасы

Өтүлгөн күнү: 25-январь 2023-жыл

Алиппе 1- а класс

Сабактын темасы: созулма үү

Сабактын максаты/күтүлүүчү натыйжа:

Жаңы тема боюнча маалымат алышат

Муундарды ,сөздөрдү,текстти окуп талдашат

Жекече ,жупта,топто иштей алышат

Сабактын тиби : жаңы материалды өздөштүрүү

Ресурстар: окуу куралдары,буклет,ТВ

Сабактын жүрүшү :

Уюштуруу : жагымдуу маанай түзүлөт

Үй тапшырмасын текшерүү:

-созулма ээ тыбышы катышкан сөздөрдү айтып ,талдап бергиле?

Мээрим деген ырды ырдоо

Жаңы тема: табышмак

Ичи ичинде ичегиси тышында (комуз)

-Комуз жөнүндө эмнелерди билесиңер?

-Комузда күү чертилеби?

-Күү уктуңар беле?

Силер байкагандай бүгүн созулма үү тыбышы жана тамгасы менен таанышасыңар.

Муундарды ,сөздөрдү,текстти окуп талдайсыңар.

Тапшырмаларды жекече, жупта, топто иштейсиңер.

Ушуларды толук аткара алсаңар 5 деген баага ээ болосуңар.

Муундарды ,сөздөрдү ,текстти окуп тушунгөнүңөрдү айта албасаңар 4 деген баа аласыңар

Муундарды окуп ,сөздөрдү так окуй албай калсаңар 3 деген баа аласыңар

Мугалим муундарды ,сөздөрдү көрсөтөт окуучулар окушат,талдашат.

Күү- 2 тыбыш,3 тамга,1 муун.

Комузда күү чертилет.Сүйлөм 3 сөздөн түзүлдү.

Муундар :күү,гүү,дүү,түү,лүү,рүү

Сөздөр :э-лүү,иштүү,гүлдүү,белгилүү,үлгүлүү,көңүлдүү

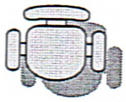
Күүнүн башы Камбаркан аттуу текстти мугалим окуп, тыным жасоо менен суроо берип турат.Андан кийин окуучулар купуя окуп чыгышат.Чынжырча түрүндө окушат.

Сөздүк иши: Ийрим-кружок,

мергенчи-аңчы,аң уулаган киши,

күү-музыкалык аспаптан чыккан мукам үн

Кыргыз элинин комуздан башка да ооз комуз,чопо чоор,кыл кыяк сыяктуу музыкалык аспаптары бар.

Бышыктоо : ысык отургуч оюну 

Ысык отургучка бир окуучу отурат ,текс боюнча суроо берет.Калган окуучулар жооп беришет.Кимдин жообу туура болсо ,ошол окуучу оюнду улантат.

М :-Комуз ийримин ким жетектейт?

-Балдар агайга кандай суроо беришти?

-Мергенчинин аты ким болгон?

-Ал аң уулап жүрүп эмнени угат?

-Биринчи күү кантип пайда болгон? ж.б. ушул сыяктуу суроолор.Балдар өз ойлорун айтышат.

Жыйынтыктоо :

-Бүгүнкү сабакта эмнелерди уктуңар? Укканыңарды айткыла.

–Бүгүнкү сабакта энелерди көрдүңөр?

-Бүгүнкү сабакта энелерди сездиңер?

Үйгө тапшырма: Окуп келүү,кыргыздын улуттук музыкалык аспаптарын билип келүү.

Баалоо : комментарийлеп бааланышат.

Текшерилди: 25.01.202 завуч:

Токтогул атындагы №6 орто мектеби

математика 2-класс

Мугалим: Абдыкадырова Г.

28-ноября 2022-жыл.

Тема:Эки орундуу сандарды кошуу

Сабактын максаты/ күтүлүүчү натыйжа

1.Окуучулар эки орундуу сандарды туура окуйт,жазат,салыштырат,мамыча түрүндө кошот,туюнтманы туура жазып,маанисин туура окуйт,маселелерди чыгарышат.

2.Ойлоосу,эске тутуму,өз алдынчалыгы өсөт.

3.Туютманын маанисин туура так табууга көнүгүшөт.

Сабактын тиби: жаңы материалды өздөштүрүү.

Колдонулган ыкма: жеке,топто иштөө

Ресурстар: китеп,таякчалар,сүрөттөр,топтук тапшырмалар

Сабактын жүрүшү:

1.Жагымдуу маанай 1-2 сүйлөшөбүз ооз эки,3-4 үйрөнөбүз көп 5-6 окуйбуз жакшы,7-8 угабыз тегиз,9-10 отурабыз оң.

2.Тапшырманы сурап,баалоо,ким тапшырманы аткарса,сабакка активдүү катышып,тапшырмаларды туура,так иштесе жакшы баа алат.

3.Окуучулардын билимдерин актуалдаштыруу:сан катарын толуктагыла:35,36___,38,__,40

Бирдиги 5,ондугу 8,биринчи разряды 4,экинчи разряды 9,35 санынын бирдигин,ондугун атагыла

Бүгүн эки орундуу сандарды мамыча түрүндө кошууну үйрөнөбүз мисалы:34+23=? Сандарды кошууда мамыча түрүндө кошкон ыңгайлуу болот.Ал үчүн бирдиктин астына бирдикти,ондуктун астына ондукту жазып алабыз.Кошуу бирдиктерден башталат.4+3 бирдикти кошсок 7 болот,бирдиктин астына жазабыз.Эми ондуктарды кошобуз 3+2 кошсок 5 ондук болот

Класс 4 топко бөлүнөт: 1-топ , 2-топ тегерек ,3-топ тик бурчтук ,4-топ квадрат

1-топко тапшырмалар: 47+12 , 48+31.

2-топко тапшырмалар: 54+23 , 85+12

3-топко тапшырмалар: 66+22 , 23+34

4-топко тапшырмалар: 34+44 , 14+42

Эс алуу ордубуздан турабыз,

Колду алга сунабыз,

Чымчык болуп учабыз,

Балык болуп сүзөбүз,

Чарчады деп башыбыз онго солго бурабыз.

Топтордо маселе чыгаруу.

1-топко маселе: №349 Короодо 35 кой бар эле.Ага дагы 24 койду кошушту.Короодо канча кой болуп калды?

2-топко маселе: №350 1-катарда 21 дептер,2-катарда андан 3 дептерге ашык коюлду.Эки катарга бардыгы канча дептер коюлду?

3-топко маселе: №351 Жашылча дүкөнүнөн түшкө чейин 16 ящик алма,түштөн кийин андаӊ 5 ящикке аз сатылды.Түштөн кийин канча ящик алма сатылды?

4-топко маселе: Пеналдын ичинде калемдер бар болчу.Ал жерге дагы 3 жөнөкөй калем жана 7 түстүү калем салганда,алардын саны 22 болду,пеналда алгач канча калем болгон?

Маселелерди топто иштеп,талкуулап,доскада жакташат.Чыгарган жолдорун түшүндүрүп,негиздеп беришет.

Баалоо бири-бирин топто баалашат,баалоо критерийлерин эске алуу менен.

Тапшырма:№352 63-бет

города Кызыл-Кия сш №6 имени Токтогула

По урочный план по английскому языку для 6-х классов

На тему: One day without gadget.

Провела : Жээнбаева Г.Н.

Завуч по учебной части : Эгембердиева А.А.

Dates:	17.01.2023				

Themes of the lesson: One day without gadget. Doing exercise.

Methods:	Form of the lesson:	Materials:
Methods: working in pair and work in group ,individually.	**Form of the lesson: New lesson.**	**Materials:** cards pictures, board chalk and markers.

Objectives of the lesson	Basic competence	Subject competence
SWBA –to learn about one day without gadget and enlarge the vocabulary and to know conjunctions. Students will develop their speaking and listening skills.	1.Informational competence. (BC1) 2.Social-communicative competence. (BC2 3.Self –organization and problem solving competence. (BC3)	**Учащихся смогут из текста новые слова найти и развивать речь.** **Разные интернет сайты могут быть опасными или полезными. С учащимся обсуждают интернет.** **Учащихся делятся на малых группах и поработают в группах.** **Читают текст и заполняют пропущенные места.**

Lesson steps	Time	Teacher's action	Students' action
1Motivation *Greetings *Roll call *Checking h/m *warm up 1. Org moment	5min	Good morning students? How are you? Who is absent? Who is on duty today? Ok students let us check your Home task?	Students will try to answer all teacher's questions and they can daily phrases learn new phrases.

		What was your home work for today?	
2.Presentation	8 min	Teacher will give the Task Exercise-5b	Students will look at the sentences in the two tables below and answer the questions.
3.Practice	11min	Teacher will give them task Exercise-6 Exercise -7	Students will match the sentences halves to make zero conditional. . Students will find the mistakes and correct them.
Application	12min	Teacher will give them task Exercise-8 Exercise-9	Students will complete the zero conditional sentences with the correct form of the verbs in the brackets. Students will write the sentences in order the zero..
Home work	5 min	Exercise-10 p-155	
Assessment	4min	Formative .	

Токтогул атындагы №6 орто мектеби

2022-2023-окуу жылы

Тарых сабагынан жазган план конспект

Мугалим: Пирматова Г.У.

ОББ : Эгембердиева А.Д.

Класс: 9-А класс

Предмет: Тарых

Число: 22. 01. 2023-ж.

Сабактын темасы: 1916-жылдагы улуттук-боштондук көтөрүлүш

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Кыргызстандагы улуттук-боштондук күрөш тууралуу маалымат алышат.

Тарбия берүүчүлүк: Улуттук-боштондук күрөштүн тарыхый мааниси тууралуу окуп билүү аркылуу окуучулардын өз Ата Мекенин коргоо сезимдерин ойготуп, чечкиндүүлүккө, патриоттуулукка тарбияланышат.

Өнүктүрүүчүлүк: Талкуу учурунда өз оюн эркин айтуу көндүмдөрүн өнүктүрүшөт.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы

Колдонулуучу усулдар: талкуулоо, баяндоо, суроо жооп

Колдонулуучу баалоо усулдары: Топтордо баалоо, жекече баалоо

Колдонулуучу каражаттар: ноутбук, проектор, таркатмалар, батман, маркер, көрсөтмө куралдар

Предмет аралык байланыш: адабият, география

Сабакты уюштуруу:

Окуучулар менен саламдашуу, жагымдуу маанай түзүү, топторго бөлүп окуучуларды жайгаштыруу

Алтын эреже:

- **Адам сөзүнөн таанылат –** Ар дайым туура сүйлөйлү, ашыкча сөздөрдүн кереги жок.
- **Адамдын көркү адеп –** адептүү болуп тынчтыкты сактайлы.
- **Ырыс алды ынтымак –** ынтымактуу бирдиктүү бололу.
- **Ойноп сүйлөсөң да ойлоп сүйлө –** берилген суроолорго жакшылап ойлонуп жооп бергенге аракет кылалы.
- **Акылдуу бир сөздөн түшүнөт –** активдүү болуп берилген тапшырмаларды убагында аткаралы

Уйгө берилген тапшырмаларды суроо жооп ирээтинде окуучулардан суроо.

Жаны тема:

1916-жылы 25-июнунда 19-43 жашка чейинки эркектерди оорук жумуштарына алуу жөнүндө падышанын указы чыккан. 11-июлда 1916-жылдары айрым адамдар ордуна башка адамды жалдап жөнөтсө болот деп чакырылуудан бошоп жатышты. Негизги күч карапайым калкка түшкөн. Биринчи элдик толкундоолор 11-июль 1916-жылы Кыргызстандын туштүгүндө Ошто, Өзгөн, Жалал Абадда башталган . Бирок Ферганада орус аскерлери көп болгондуктан, көтөрүлүш тездик менен басылган. Көтөрүлүш

чыгаргандар падыша тарабынан катуу жазаланган. Кыргызстандын түндүгүндө 6-август 1916-жылы көтөрүлүш Токмок, Ысык Көл жактарда башталган. Бирок көтөрүлүштө жеңилүү менен аяктап. Падышанын буйругунан корккон эл дүрбөлөңгө түшүп Кытай жергесине качышкан. Кыргыздардын Кытайга качышы тарыхта "Үркүн" деген ат менен белгилүү. Үркүндө эл үч багытта качышкан.

1) 70 мин адам Тянь Шань тоосу аркылуу Үч Турпан, Ак Сууга;
2) Каркыра аркылуу Кулжага;
3) Ат Башы аркылуу Какшаалга качып барышкан. Жолдогу азап тозоктон элдин көптөгөн саны кырылган. Кытай жергесине барган качкындын саны 164 миң, анын ичинен 130 миңи кыргыз, калганы казактар болгон.

Теманы бышыктоо: окуучуларды 4 топко бөлүп алуу:

1) сүрөтчүлөр
2) акындар жана жазуучулар
3) тарыхчылар тобу
4) статистика борбору

Жыйынтыктоо: Топтордун ишин окуучулар өздөрү баалашат.
Баалоо: Окуучуларга топтор менен жана жекече баалар коюлат.
Үйгө тапшырма: пар -2

Город Кызыл-Кыя средняя школа

№6 имени Токтогула

Тема: **Именительный падеж имён существительных множественного числа**

Учитель : Осмонова Г.К.

Дата: 23.12.2022

Тема: Именительный падеж имён существительных множественного числа.
Цель:1.Познакомить с окончаниями имён существительных множественного числа в именительном падеже;
2.развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в именительном падеже;
3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.
Формируемые УУД:
Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам ; синтез;
Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
Регулятивные: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала;
Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

Ход урока.

1.Орг.момент.
Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок
Вы на парты поглядите,
Все в порядок приведите,
А теперь тихонько сели
И на доску посмотрели.

2.Проверка домашнего задания.
Упр 239 Кому? От кого? Галине Васильевне, от Галины Васильевны…

Падежи	**1-е скл.**	**2-е скл.**	**3-е скл.**
Родительный	**-и**		**-и**
Дательный	**-е**		**-и**
Предложный	**-е**	**-е**	**-и**

«Мозговой штурм» 1. В 1 скл имеют какие окончания три падежа?
2. 2-е скл окончание в П.п?
3. 3-е скл в трех падежах?
4. Как отличить падежи если одинаковые окончания? (предлогами)

3.Работа по теме.
1)Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности

-Послушайте меня внимательно.
-Перед вами текст, испорченный компьютером. Спишите , вставьте стёртые окончания,.

В зверин.. больниц . есть разные лекарств . и инструмент .. Есть витамин. и градусник ..

-Проверяем.
-Определите падеж существительных.
-Каким членом предложения является каждое существительное?
- Определите число существительных.
-Назовите существительные множественного числа.
-Что интересного заметили? (Все в И.п.)
-Что можете сказать про окончания? (У всех сущ. множ.числа разные окончания.)
-Почему же у имён существительных множественного числа разные окончания?
-Сформулируйте проблему нашего урока.(Узнать, почему существительное множественного числа в И.п. имеют разные окончания.)
-И наша задача- научиться писать окончания существительных в именительном падеже во мн. числе.

2) Совместная работа
-Чтобы разгадать тайну окончания слова в И.п. множественного числа выполним следующее задание: списать слова, определить род и склонение каждого существительного.

земли	леса	ночи
юноши	окна	вещи
рощи	поля	кровати
мамы	слоны	вести
бабушки	дожди	площади

-Как определить склонение существительного во множественном числе?
-Сделайте предположение, так почему существительные множественного числа в И.п. имеют разные окончания, от чего это зависит?
-Сделайте вывод, какие окончания имеют существительные множественного числа 1 склонения, 2 склонения, 3 склонения?
-Давайте проверим ваши предположения.
-Откройте учебник стр.251
-Прочитайте задание.
-Что нужно сделать?

*Работа по таблице.

М.р. –ы, -и Ж.р. – ы, (-и), Ср.р.-а, -я,(-и
Пеналы берега моря
-Совпали наши выводы?

Работа в парах.
-Подберите в каждую группу по два слова с такими же окончаниями.
*Проверка.

3)Работа по теме.
Упр.252 (по заданию)
*Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их лексическое значение;
*Словарная работа: директор (приложение к учебнику).
-Придумайте красивое предложение со словом директор.
*Запись с комментированием.
*Синтаксический разбор.

Физминутка
Над водой летят стрижи (руки в стороны)
Под водой плывут ерши, (присели)
Плывет лодочка краса-
Расписные паруса (руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища)

Просклоняйте слова по рядам 1- березы , 2- деревья, 3- облака

Падежи	Вопросы	1-е скл.	Вопросы	2-е скл.	3-е скл.
Именительный	Кто?	кони	Что?	Сстраны	ели
Родительный	Кого?	коней	Чего?	стран	елей
Дательный	Кому?	коням	Чему?	странам	елям
Винительный	Кого?	коней	Что?	страны	ели
Творительный	Кем?	конями	Чем?	странами	елями
Предложный	О ком?	О конях	О чем?	странах	елях

*Самостоятельно

Работа в парах.
-Образуйте от данных существительных форму множественного числа, запишите. Поставьте ударение в словах, выделите окончания.
Земля, топор, поле, зонт, речь, тополь, кулёк, печь, трубка, порт.
*Взаимопроверка

4.Рефлексия.
-Оцените свою работу на уроке.Комментарий оценивания учителя
- «Светофорики»

5.Итог.

-Чему мы учились сегодня на уроке?

-Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в именительном падеже?

-Как различить именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа?

6.Домашняя работа Правила выучить (окончания)

В порту работают могучие подъемные краны. **Они разгружают и нагружают** суда.

1. **Укажите падеж выделенных существительных**
2. **В первом предложении сделать (4) разбор (синтаксический)**
3. **Просклоняйте слово** (суда)

Тексерілді 23.11.2022 завуч: [illegible]

2022-2023- окуу жылы үчүн
физика сабагынан
конспект план
(7-класстар үчүн)

Мугалими Эсен кызы Тинатин.

Физика, 7 - класс   7а - 20.01   7-б - 23.01   7-г - 18.0…

1. Сабактын темасы: Сүрүлүү күчү. Сүрүлүүнүн түрлөрү. Сүрүлүү коэффициенти…

2. Сабактын максаты: Күтүлүүчү натыйжа:

а) Билим берүүчүлүк — Таанып билүүчүлүк:
Сүрүлүүнүн маанисин жана сүрүлүү күчүнүн пайда болуу себептерин түшүнүшөт;

б) Өнүктүрүүчүлүк: Иш-аракеттик:
Сүрүлүү коэффициенти жөнүндөгү алгачкы түшүнүктөрдү алышат;

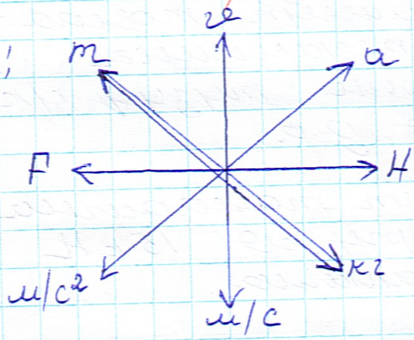
в) Тарбия берүүчүлүк: Баалуулук:
Сүрүлүүнүн пайдалуу жана зыяндуу жактарын өздөштүрөт, жаратылышка аяр мамиле жасоого көнү…

3. Сабактын тиби: инновациялык

4. Сабактын жабд-у: окуу китеби, сүрөт, чийме, слайд

5. Сабактын жүрүшү: а) Уюштуруу (саламдашып, окуучуларга жагымдуу маанай каалоо менен сабак баштайм…

б) Үй тапшырмасы: „Бирдиктер жаасы" түзүү:

М:


F – күч – Н
m – масса – кг
t – убакыт – с
a – ылдамдануу – м/с²
ϑ – ылдамдык – м/с

(Үй тапшырмасы бааланат.)

6. Жаңы тема: Сүрүлүү күчү
Каралуучу, маалымат берилүүчү негизги түшүнүктөр;

1) Сүрүлүүнүн пайда болуу себептери;
2) Сүрүлүүнүн түрлөрү;
3) Сүрүлүүнүн күчү
4) Сүрүлүүнүн коэффициенти.

Бир нерсе экинчи нерсенин бети боюнча кыймылдаганда, анын кыймылына каршы аракет этүүчү күч сүрүлүү күчү д.а.

М: Сүрүлүү күчүнүн т…
1) Тынч тургудагы;
2) Тайгалануу;
3) Тоголонуу сүрүлүү…

$F_{сүр} = \mu P$ $\mu = \frac{F_{сүр}}{P}$

μ – сүрүлүү коэф. $F_{сүр}$ – сүрүлүү күчү,   P – салма…

7. Бекемдөө: 13-таблицаны түшүндүрүү аркылуу 111-сүрөт, 142-бет суроолорго жооп берү…

8. Үй тап-ма: кластер түзүү:

9. Баалоо:

Текшерилди
завуч: [signature]

Физика, 8-класс   8а – 19.01 | 8б – 18.01 | 8г – 23.01

1. Сабактын темасы: Деформация. Деформациянын түрлөрү.

2. Сабактын максаты; Күтүлүүчү натыйжа;
а) Билим берүүчүлүк; Таанып билүүчүлүк;
Окуучулар Гуктун законун кандайча айтыларын, серпилгичтүүлүк күчүнүн маанисин түшүнүшөт.
б) Өнүктүрүүчүлүк; Иш-аракеттик;
Деформация жана анын түрлөрү боюнча билимдерин жаңы маал-р аркылуу бышыктаашат.
в) Тарбия берүүчүлүк; Баалуулук;
Турмуштагы мисалдарды угуу жана байкоо менен ой жүгүртүү сезимдерин, таанып билүүнү жогорулатат.
3. Сабактын тиби; инновациялык
4. Сабактын жабд-ы; окуу китеби, слайд, пружина,
5. Сабактын жүрүшү; а) Уюштуруу (саламдашып, жоктоп, окуучуларга жагымдуу маанай каалоо менен баш-т)
б) Үй тапшырмасы; Суроолорго жооп берүү;
1) Катуу заттар деген эмне?
2) Алардын сырткы ж ички структурасы?
3) Кристалл, моно ж поликристалл деген эмне?
(карточка таркатылат, „Домино" оюну ойн-т, формуладан форм-а табуу каралат).

6. Жаңы тема; Деформация.
(Слайд аркылуу тема б-ча негизги түшүнүктөр көрсөтүлөт)
Теманын негизги түшүнүктөрү;

1) Деформация деген эмне?
2) Деформациянын түрлөрү

жылышуу   толгонуу   ийилүү

Катмарлардын жылышы м/н п.б. деформация – жылышуу деформациясы д.а.

47-сүрөт; а) созулуу б) кысылуу абалы ж түшүндүрүлөт.

Нерсенин баштапкы абалынын көлөмүнүн же формасынын өзгөрүшү – деформация.

$$F = -kx$$

Мында, k – катуулук коэффициенти
x – деформациянын өлчөмү
F – нерсенин деформациялоочу күч.

Текшерилди завуч: [signature]

7. Бышыктоо; „Инсерт методу"

8. Үй тап-ма; БББК таблицасын толтуруу.
9. Баалоо;